

中学校 第1年学年 道徳学習指導案

光村の国語教科書を使っている学校では、先に国語で学習してしまうので、道徳の時間で指導するのは難しいかも知れません。

- (1) 主 題 充実した生き方に向けて
- (2) ねらい にじを見た少年の心情や行動について話し合うことを通して、自分らしい生き方を求めて行動を起こすよさに気付き、充実した生き方を追求しようとする意欲や態度を育てる。1-(5)
- (3) 資 料 「にじの見える橋」杉みき子(『小さな町の風景』偕成社 1982年 所収)
- (4) 学習過程

| 学習活動・学習内容 | 子どもの心の動き | 指導上の留意点(評価) |
|---|---|--|
| 1 最近うまくいっていないこと、もやもやしていることを思い浮かべる。 ・ 少年への親和感 ・ 自分の悩みや願い ・ 学習課題 (5) | ・ 少年の気持ち、分かるぞ。 ・ 成績が思うほど伸びない。 ・ 友達関係が気になる。 ・ 部活が大変だ。 ・ もやもやを晴らしたいな。 ・ 楽しく毎日過ごしたいな。 | 少年の場面絵ともやもやを示し、一人ひとりの子どもの悩みや願いを想起させることで、今後の生き方への関心を高め、学習課題を掴ませる。 |
| 学習課題...自分らしい生き方、充実した生き方についてみんなで考えよう。 | | |
| 2 資料を読んで話し合う。 | ・ 初めて聞く話、いい話だな。 | |
| 発問1... にじを見ながら少年は、どんな気持ちになっただろうか。 | | |
| ・ にじがきれいだ ・ 「恵まれている」ことの自分なりの捉え (10+5) | ・ にじってきれいだなあ。 ・ 悩みは小さいということ？ ・ もやもやが晴れたと思う。 ・ 自分は幸せだということ。 | 自分なりに「恵まれたもの」を捉えさせ、そう感じさせた理由を考えようとする気持ちを高める。 |
| 発問2...少年が恵まれていると感じることができた(もやもやが晴れた)理由について、(主発問) プリントに書いた後、皆で話し合おう。 | | |
| ・ 多様に理由を想像すること(共感的理解) ・ にじとの出会い ・ にじの美しさ、大きさ ・ にじと自分の違い ・ 類別、自分の立場 (15) | ・ 突然、にじを見つけたから。きれいで、大きいからね。 ・ にじに比べたら自分の悩みはちっぽけに思えたから。 ・ 私は 君と似た意見だけど、さんの考えも面白い。 | 気持ちを様々に想像する大切さを強調するとともに、自他の意見の異同やよさに関心を高めることができるような問い返しや板書などを工夫する。 |
| 発問3.....大切な理由がもうひとつあります。式のこの()に入るものです。(問い返し) 少年の内側だけではなく、外側にも目を向けて理由を考えてください。 | | |
| ・ にじを見るために歩道 | ・ にじを見ることができたの | 対象、感じる心、行動に |

| | | |
|---|--|--|
| <p>橋に上った些細な行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 行動を起こそうとする心 ・ 自分から行動を起こすことよさ (10) <p>3 自分の生活を振り返ってプリントに書く。</p> | <p>は、歩道橋に上ったからだ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 背伸びしながら身を乗り出したのも自らの行動だな。 ・ 自分から行動することはいいものだなあ。 | <p>集約し端的な理解を図るとりわけ、新カッコ内に入る「自ら行動すること」の大切さを強調するため、記号を「+」から「×」にして、印象付ける。</p> |
| <p>発問4... 授業を受けてみての感想を書いてください。合わせて、あなたが導入で思い起こした「もやもやしたこと」や「うまくいっていないこと」を「よりよい生き方」にするために、どんな式を立てますか？どんな（些細な行動）を掛け合わせますか？時間があったら、プリントの下に書いてください。</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ よいよく生きようとする気持ちの高まり(内容) ・ 学び方について振り返ること(方法) (5) | <ul style="list-style-type: none"> ・ 何でもない些細な行動で、気持ちが変わるんだな。 ・ 自分を変えるために何か行動を起こしてみよう。 ・ 成績を上げるために、毎日30分長く復習しようかな。 ・ 部活前に走ってみよう。 ・ 自分なりの楽しい生活をつくっていききたいなあ。 | <p>326の言葉(君がゼロなら意味がない)等を紹介し、自分が行動するよさについて一層印象付ける。自分から具体的に行動を起こすことよさを感じ取り、よりよく生きようとする気持ちをもとうとしたか。(プリント)</p> |

【板書計画】

もやもやを晴らしたもの =
 (にじの自然+美しさ+大きさ+偉大さ) + (歩道橋に登る)
 (よいものとの出会い+よいと感じる心) × (自ら行動)

授業の感想・自分なりの式を書いてみましょう。

にじとの出会い
どんな？

偉大 びっくりする様な
 あまり見たことがない
 灰色のそらを鮮やかに
 大きい綺麗な色
 美しい いろいろな色
 自然 太陽 雨上がり

にじを見るために歩道橋に上
つた。
行動を起こすことの大切さ

にじの
挿絵
少年が恵まれていると感じた理由
(もやもやが晴れた)
幸せな感じ
もやもやが晴れた

にじの見える橋 杉みき子(小さな町の風景)

自分らしい充実した生き方を考えよう

うまくいっていない・もやもやしている

少年の
挿絵
成績 課外活動×母
友達 C Dを買ったこと
C Dを買ったこと

名前: 坂本哲彦(てつひこ)

326