

月	週	主題名・単元名	内容項目	資料名(出典等) △補助資料	指導方法等	関連等
4	2	話し合いを積み重ねて、よりよい6年〇組をつくろう	4-(2) 公德心	村長の決断(明治図書)	ジレンマ	道徳学習で授業開き。話し合うことの楽しさを味わわせる。それがよい学級をつくることにつながることを感じ取らせる
	3		3-(2) 生命尊重	同上	同上	
	4		4-(6) 愛校心	△児童のノート・発言	自由討議	
5	2	よく考えて	1-(1) 思慮節制	智也とパソコン(文溪)	基本形	
	3	やりたいこと	1-(2) 希望勇氣	自分がしたいこと Best10	エンカウンター	6年生のめあてとの関連
	4	礼儀正しく	2-(1) 礼儀	待合室で出会った少女(文溪)	役割演技	日常生活との関連
6	1	修学旅行から得たもの	2-(3) 友情	修学旅行をまとめた WebPage	自由討議	総合学習の補充深化統合
	2	自ら立つ	1-(6) 個性伸長	ブナから聞いた話(明図)	再現構成法	
	3	自由とは	1-(3) 自由規律	頂上はすぐそこに(文溪)	基本形	
	4	集団の中で	4-(1) 役割責任	海の勇者(文溪)	小集団討議	
7	1	はたらく	4-(4) 勤労奉仕	私たちの小さな駅(文溪)	基本形	
	2	交流を振り返ろう	4-(8) 国際理解	Ms.Amie との交流の写真	自由討議	総合学習の補充深化統合
9	1	支えられている	2-(5) 尊敬感謝	してあげたことしてもらったこと	エンカウンター	
	2	心で伝えよう	4-(3) 公正公平	以前担任した F 君(自作)	手話の体験	以前担任した難聴の子供との生活を資料化。体験をもとに話し合う
	3		2-(2) 親切	手話の本 児童の感想文	手話の先生が G T 連続	
	4	心動いた詩から	1-(4) 正直誠実	ものさし(相田みつを)	印象的な詩を資料化する。自分の好きな詩を紹介する活動も盛り込む。	朝の活動との関連。(本学級では、朝の会で毎日1編ずつ詩を朗読している。)国語科の詩の学習にも関連をさせる。
10	1		4-(3) 公正公平	土(金子みすゞ)		
	2		3-(3) 敬けん	しょうぶさく(星野富弘)		
	3		1-(2) 希望勇氣	人生はかけ算だ(326)		
11	4	人のために 自分のために	4-(2) 親切	施設のお年寄りの写真 高齢者疑似体験 児童の感想文	疑似体験をもとに話し合う 2時間連続	老人福祉施設への訪問活動を中心とした「総合学習～おじいちゃんおばあちゃんといっしょ」と平行して学習をすすめる。勤労奉仕については、一昨年度のボランティアの総合学習の様子を資料化した読み物を補助的に使用
	1		2-(1) 礼儀			
	2		4-(4) 勤労奉仕	△今できること(自作)	インタビュー	
	3		2-(5) 尊敬感謝	総合学習のビデオ写真 児童の作文 施設の職員の手紙	自由討議 2時間連続	
12	1	MPCDSchool の友達と話し合おう	4-(2) 公德心	Internet Net Meeting による国際テレビ会議(映像・音声・チャット)	テーマに沿って話し合う 2時間連続	一学期の総合学習のテレビ会議を「道徳の時間」に発展させたもの
	2		4-(8) 国際理解			
1	2	自然を守る	3-(1) 自然愛	ふるさとの川(文溪)	基本形	
	3	どうすればいい	2-(3) 友情	母の手伝い(明治図書)	ジレンマ	高学年の友人関係の悩みや心の揺れを積極的に取り上げる。
	4		4-(5) 家庭愛	同上	同上	
2	1	自分を伸ばす	1-(6) 個性伸長	総合学習のビデオ・写真	話し合い	「自分物語を作ろう」の深化
	2	進んで取り組む	1-(5) 創意進取	マリー＝マーキュリー(文溪)	基本形	
	3	許すとは?	2-(4) 寛容謙虚	銀のしょく台(文溪)	基本形	
	4	自分を振り返って	1, 2 の視点	各自の道徳の副読本 道徳ノート 日記帳	自由討議	要素的指導を2時間使っ行う。道徳ノートを使って振り返りを行う。最後の時間で全体的指導を行う。
3	1		3, 4 の視点		自由討議	
	2		全体的振り返り	教師子供同士の語り合い	自由討議	