

月	週	主題名・単元名	内容項目	資料名(出典等) 補助資料	指導方法等	関連等
4	2	話し合いを積み重ねて、よりよい6年組をつくろう	4-(1) 公德心	委員会活動(明治図書)	ジレンマ	道徳学習で授業開き。話し合うことの楽しさを味わわせる。それがよい学級をつくることにつながることを感じ取らせる
	2-(3) 友情		同上	同上		
	4-(6) 愛校心		児童のノート・発言	自由討議		
5	2	楽しいクラス	4-(6) 愛校心	団結くずし	エンカウンター	前時の続き
	3	共に生活する	4-(8) 国際理解	エドウィン=ライシャワー(文溪)	教師の語り	
	4	礼儀をつくす	2-(1) 礼儀	おはようの一言から(文溪)	小集団討議	
6	1	えこひいき	4-(3) 公正公平	児童の日記	自由討議	
	2	自然ってすばらしいな	3-(1) 自然愛	尾瀬を守って(文溪)	資料選択 表現方法自由 小集団討議	総合学習「秋吉台アドベンチャー大作戦」との関連を図る。
	3			一ふみ十年(東書)		
	4	じぶん	1-(6) 個性伸長	らしく(326)	自由討議	
7	1	いのち	3-(2) 生命尊重	とらねことしいちゃん(文溪)	基本形	
	2	家族っていいな	4-(5) 家族愛	たまご焼き(文溪)	役割演技	
9	1	みんなのために	4-(4) 勤労奉仕	ボランティアクラブ(文溪)	基本形	ボランティアの体験
	2	点字と自分	2-(2) 親切	点字の本 児童の作文 点字をうつ体験	点字図書館の 司書へのインタビュー	点字の成り立ちについての教師の話を中心に体験へ。
	3		4-(3) 公正公平			
	4	手品師を考える	1-(4) 正直誠実	手品師(文溪)	学習箇所選択 学習方法選択 小集団討議 自由討議	ひとつの読み物を4つの内容項目で検討する。一般に主人公の「誠実」な行為だけが取り上げられがちである。「誠実」を関連価値との関わりで比較考量する。
1	2-(2) 親切					
10	2	手品師を考える	2-(3) 友情	児童作文 ワシントンの桜しんせつ (相田みつを)	自由討議	
	3		1-(2) 希望勇気			
	4	誠実に生きる	1-(4) 正直誠実	心は知らない(青葉)	基本形	
11	1	夢を語ろう	1-(6) 個性伸長	マンガ家になろう(文溪)	基本形	中心資料で個性について考えた後、自分の将来の夢についての短作文を書き、グループによる交流をする。それに向かっての努力についても語り合う。
	2		4-(1) 役割責任	自分の夢を綴った児童作文	自由作文による小集団討議	
	3		1-(1) 思慮節制	キャプテン(文溪)	交流会	
	4		1-(3) 自由規律			
12	1	向こうに見えるもの	3-(3) 敬けん	カーテンの向こう(明治図書)	再現構成法	
	2	工夫して	1-(5) 創意進取	テープの発明(文溪)	基本形	
1	2	ありがとう	2-(5) 尊敬感謝	自分の番(相田みつを)	自由討議	
	3	どうしたら？	3-(2) 生命尊重	みち子の人形(明治図書)	ジレンマ	
	4		4-(1) 公德心	同上	同上	
2	1	山口のよさ	4-(7) 郷土愛	郷土やまぐち	自由討議	
	2	友達 自分	2-(3) 友情	がんばり賞あげよっと	エンカウンター	
	3	ごめんね	2-(4) 寛容謙虚	すれちがい(文溪)	基本形	日常生活を取り上げる
	4	自分を振り返って	1, 2の視点	各自の道徳の副読本 道徳ノート 日記帳	自由討議	要素的指導を2時間使っ行う。道徳ノートを使って振り返りを行う。最後の時間で全体的指導を行う。
3	3, 4の視点		自由討議			
3	1	自分を振り返って	全体的振り返り	教師子供同士の語り合い	自由討議	
	2					