

総合単元的な道徳の授業

自然ってすばらしいな

結論 (1) ねらい (2) 授業構成(支援)

総合学習の具体

(1) 単元構成の概略

(2) 育まれた総合的な見方・考え方

道徳の授業の具体

(1) 決定権の委ね方

(2) 評価活動の取り入れ方

(3) 総合学習の具体の織り込み方

総合学習をどのように補充・深化・統合するか？

ねらい

個々人の中に育まれる「総合的な見方・考え方」を一つの価値内容から整理することができるようにする。

関連づけて認識することができるようにする。

授業構成

自分にとって必要な視点から価値内容を捉えることができるような自由性を保障する。（学習の決定権を委ねる）

自分なりに心の中の整理がわかるような評価活動を取り入れる。（自己評価活動を取り入れる）

総合学習の学びの様子を導入と振り返りで提示する。

総合学習(リサーチ創造の森)の具体

単元構成の概略

総合学習年間計画

実際の活動の様子 本校のホームページから

育まれた総合的な見方・考え方

総合学習のノートの記述から

他の学校との交流から

平成11年度 5年1組 「総合の時間」年間活動計画 総時数110時間

⇒ 見方・考え方の関連

⇒ 活動の関連

新たな世界を創り出そう
レッツリサーチ！
5年生

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	時数
総合学習	自分に何かできそうだ。 老人ホームの〇〇さんと楽しくすごそう (人間)												15
	森って楽しいね 森は貴重なんだね。 森を守るために行動しよう												75
総合活動	自分の役割を果たそう アイデアを出し合おう												20
	みんなで遊びを工夫しよう！ 低学年に遊びを教えるよ。 みんなで遊びを工夫しよう！ 低学年に遊びを教えるよ。												20

リサーチ創造の森

～ 附小森林調査隊 ～

森って楽しいね

森は貴重なんだね。

森を守るために行動しよう

森のすばらしさをみんなに伝えよう

森は宝の山だよ。すばらしいよ。力を合わせて、守っていききたいね。

森林破壊はとても深刻だよ。

メディアキッズの「環境の部屋」に意見を書いてみよう。

21世紀の森の資料センターでお話を伺おう。

たくさんの野鳥や樹木が見られるね。

私たちの林はこんなに大きくなったよ。

他の学校からも総合学習の様子を教えてもらえて、参考になったね。

こんなにおいしい木の実は、昔はもっとたくさんあったそうだよ。

森が少なくなってきた。たいへんなことになりそうだな。

日本全体や世界の森はどうなっているのかな？

東南アジアでは、マングローブの植林を進めているんだ。日本では？

ダイナリンクウェブや学校のホームページを通じて呼びかけていこうよ。

励ましのメールが来たよ。もっと工夫できることはないかな？

分かりやすく伝えられたよ。満足だ。

私たちは創造の森からたくさんのお話を学んだね。

何をどのように表現すればよかったか、もう一度いろいろな方法を出し合ってみよう。

体験したことや調べたことをもとに、森のすばらしさをみんなに伝えよう

創造の森で遊ぼう！

26

21世紀の森で調べよう

27

創造の森博士になれたね。すごいよ、みんな。

他の森でも調べてみよう！

よくわかるだろ、この生き物マップ

木工に挑戦だ。巣箱づくり！

ケナフの林を作ろうよ。

遠くの友達に僕の樹木図鑑を気に入ってもらえてうれしいな。

僕たちの森を、ダイナリンクウェブで他の学校のお友達に教えようよ。賛成！

楽しだね。ウグイスの鳴き声がきれいだよ。おいしいな、野いちご。

草花や昆虫についてもっと詳しく調べてみようよ

楽しかったことや強く心に残ったことを発表し合おう

ビッグチャレンジ遊びワールド！

チャレンジ！ボンボラめし！

おどろくつくり みんなでダンスダンス

協力し合おう

総合学習(リサーチ創造の森)の具体

単元構成の概略

総合学習年間計画

実際の活動の様子 [本校のホームページから](#)

育まれた総合的な見方・考え方

総合学習のノートの記述から

他の学校との交流から

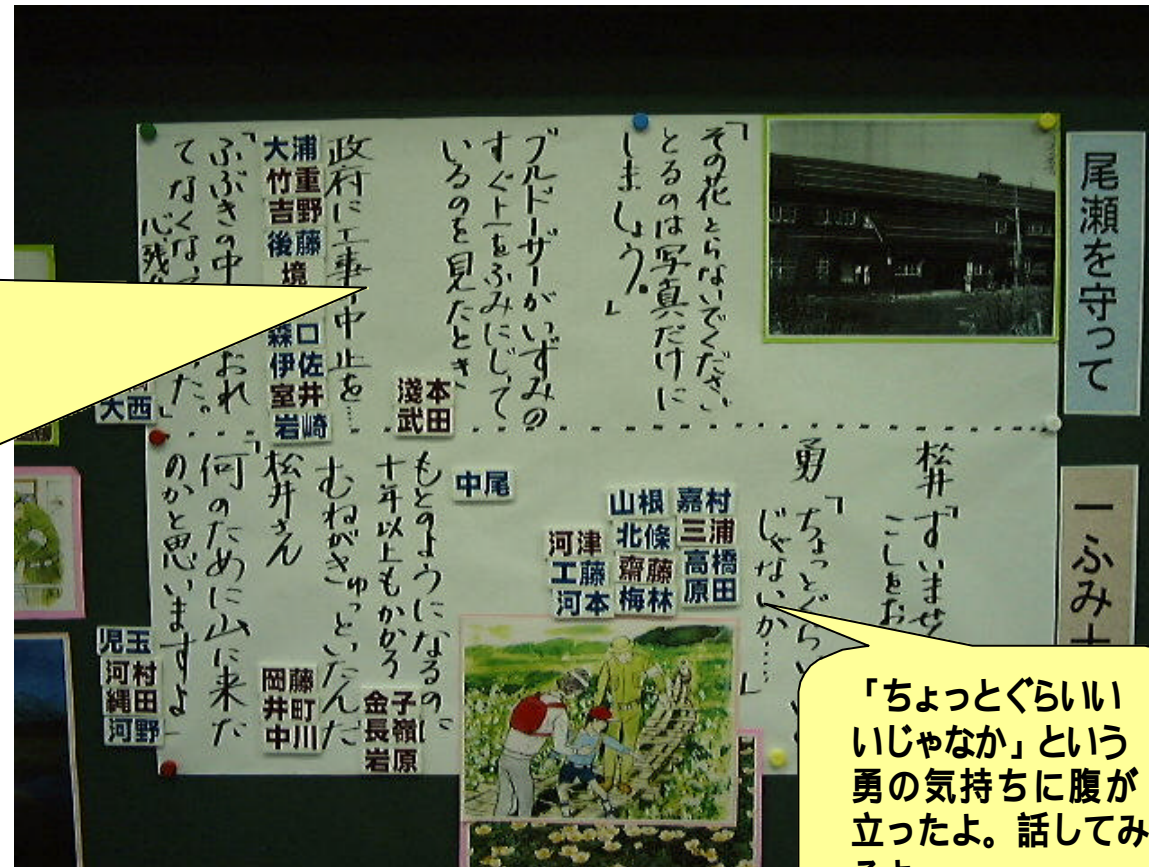
ダイナリンクウェブ

メディアキッズ

道徳の授業の具体～自然ってすばらしいなあ～

委ね方

私は、長靖が工事の中止を政府に訴えたときの気持ちを書き、鉛筆対談で考えてみるよ。自然を守るということについての新たな考えが生まれるかもしれないから。



「ちょっとぐらいいいじゃなか」という勇の気持ちに腹が立ったよ。話してみるよ。

学習対象を委ねる

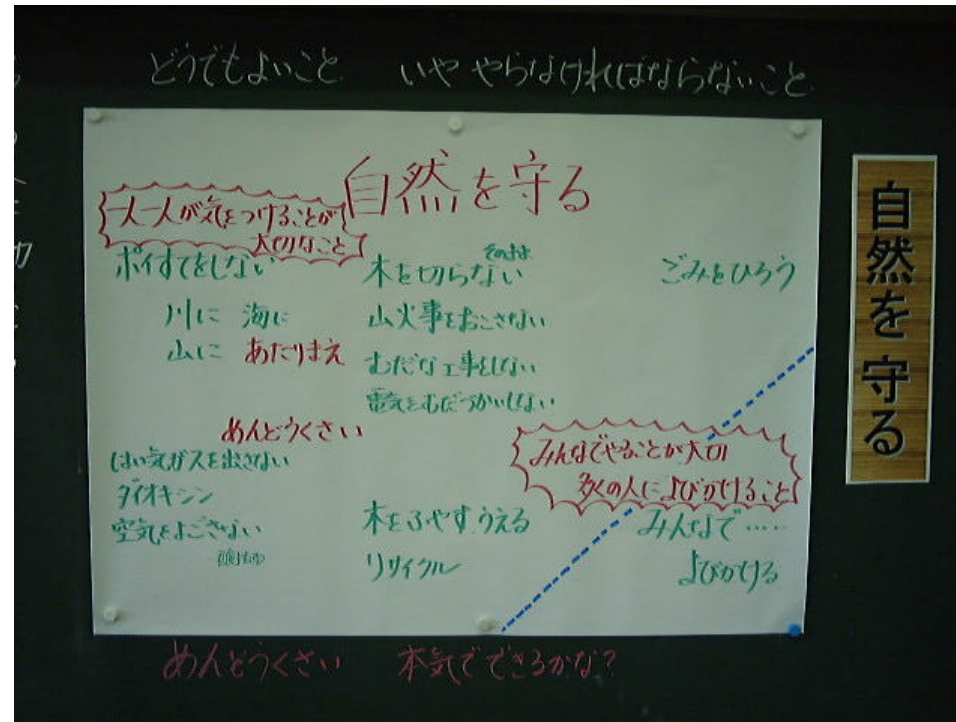
学習資料・学習場面（課題）

学習方法を委ねる

考えを自由に記述・鉛筆対談・心情
曲線・シナリオづくり等

道徳の授業の具体～自然ってすばらしいなあ～

評価活動の 取り入れ方



心の地図を作って心の整理をする

学級・個人

もう一人の自分からの気づきをもら う活動を仕組む

道徳の授業の具体～自然ってすばらしいなあ～

総合学習の具体の織り込み方



道徳の時間の導入と終末に総合学習の様子を提示する。(画像・映像・作文)

体験(総合学習)を通して考えを進めている子供を価値付け、そのよさを他に広める。